Приложение № 27-РП-9 ООО. Психокоррекционные занятия
к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Черновской СОШ, утвержденной приказом МАОУ Черновской СОШ от 30.08.2019 г. № 94-19-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психокоррекционные занятия»

(основное общее образование)

1. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самом себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

5 класс

Тема 1 «Вводное занятие» (1 час)

Формирование эмоционального отношения к занятиям. Упражнения «Давайте знакомиться с собой и друг с другом» (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" (10 час)

*О*бщение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Уверенное и неуверенное поведение», «Литературный пересказ, «Зеркало и обезьяна», «Взаимодействие», «Комплимент, Тренинг «Победи своего дракона». Мотивы наших поступков. Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение».

Тема 4 «Внимание» (8 часов)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница".

Тема 5 «Память» (7 часов)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.
Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:
- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.
Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема 6 «Мышление» (6 часов)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» (2 часа)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

6 класс

Тема 1 «Вводное занятие» (1час)

Психика и мозг человека. - Что изучает психология, для чего она нужна человеку. «Давайте знакомиться с собой и друг с другом» (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2"Общение" (7 час)

Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент".
Мотивы наших поступков. Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение»

Тема **3 «Ощущение и восприятие» (2 часа)**

Зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.
Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных,

тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Внимание» (8 часов)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница".

Тема 5 «Память» (9 часов)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема 6 «Мышление» (6 часов)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» (1 час)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

7 класс

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» (1час).

Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Тема 2 «Ощущение и восприятие» (2 часа).

Зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и других ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3. «Общение» (4 часа)

Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие".

Мотивы наших поступков. Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение». Развитие у обучающихся слушать, молчать.

Тема 4. «Воля» (3 часа)

Воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.
Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии») Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 5. «Развитие речи» (3 часа)

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.
Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия (литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).
Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение»

Тема 6 «Внимание» (6 часов)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница».

Тема 7. «Память» (6 часов)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.
Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.
Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:
- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.
Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема 8 «Мышление» (8 часов)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» (1 час)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

8 класс

Тема 1 «Вводное занятие» (1час)

Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. «Давайте знакомиться с собой и друг с другом» (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 «Ощущение и восприятие» (2 часа)

Зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.
Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3. «Общение» (9 часов)

Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент». Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение»

Тема 4. «Внимание» (8 часов)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница».

Тема 6 «Память» (4 часа)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.
Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:
- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7. «Кем быть» (4 часа)

Склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.
Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 8. «Мышление» (4 часа)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление

разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9. «Мои достижения» (1 час)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

9 класс

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» (1час)

Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. «Давайте знакомиться с собой и друг с другом» (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни»).

Тема 2 «Ощущение и восприятие» (1час)

Зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.
Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 «Общение» (10 часов)

Общение, виды общения (речевое и неречевое).
Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .
Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия.

Тема 4. «Внимание» (6 часов)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница".

Тема 5. « Память» (6 часов)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.
Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.
Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:
- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и

сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема 6. «Мышление» (4 часов)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7. «Кем быть» (4 часа)

Склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 8. «Мои достижения» (2 часа)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

5 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Вводное занятие	
1	Вводное занятие. Знакомство. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
	Общение	**10**
2-3	Понимание контекстной речи. Развивающие игры, проверочные упражнения	2
4-5	«Чувства». Развивающие игры, упражнения.	2
6-7	«Я и другие». Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
8-9	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками. Коммуникативное упражнение "Сороконожка". 8. Коммуникативное упражнение с правилами "Путаница"	2
10-11	Коммуникативное упражнение с правилами "Путаница".	2
	Внимание	**8**
12-13	Устойчивость внимания. Развивающие игры, упражнения.	2
14-15	Переключение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
16-17	Распределение внимания. Развивающие игры.	2
18-19	Объем внимания. Развивающие игры.	2
	Память	**7**
20-21	Зрительная память. Развивающие игры, проверочные упражнения	2
22	Слуховая память. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
23-24	Словесно – логическая память. Развивающие игры,	2

	проверочные упражнения.	
25	Продуктивность запоминания. Развивающие игры.	1
26	Полнота и точность представлений. Развивающие игры.	1
	Мышление	**6**
27-28	Развитие наглядно-действенного мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
29-30	Развитие наглядно-образного мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
31-32	Развитие элементов логического мышления. Развивающие игры.	2
	Мои достижения	**2**
33-34	Мои достижения. Развивающие игры. проверочные упражнения.	2
	Всего:	**34**

6 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Вводное занятие	
1	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
	Общение	**7**
2-3	Язык жестов и движений (мимика). Развивающие игры, упражнения.	2
4-6	Язык эмоций и чувств (мимика). Развивающие игры, упражнения.	3
7	«Мое настроение». Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
8	Взаимопонимание и взаимопомощь. Развитие умения вставать в позицию другого человека. Развивающие игры	1
	Ощущения и восприятие	**2**
9	Целостность восприятия. Развивающие игры, упражнения. Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1
10	Восприятие времени и пространства. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
	Внимание	**8**
11-12	Устойчивость внимания. Развивающие игры, упражнения.	2
13-14	Переключение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
15-16	Распределение внимания. Развивающие игры.	2
17-18	Объем внимания. Развивающие игры.	2
	Память	**9**
19-21	Зрительная и слуховая память. Развивающие игры, проверочные упражнения	3
22-23	Логическая память. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2

24-25	Продуктивность запоминания. Развивающие игры.	2
26-27	Полнота и точность представлений. Развивающие игры.	2
	Мышление	**6**
28-29	Развитие словесно-логического мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
30-31	Развитие мыслительных операций. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
32-33	Решение логических задач. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
	Мои достижения	**2**
34	Мои достижения. Развивающие игры. проверочные упражнения.	1
	Всего:	**34**

7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Вводное занятие	
1	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
	Ощущение и восприятие	**2**
2	Восприятие времени и пространства. Развивающие игры, упражнения.	1
3	Развитие глазомера. Развивающие игры, упражнения.	1
	Общение	**4**
4	Язык эмоций и чувств (мимика). Развивающие игры, упражнения	1
5	Язык жестов и движений (пантомима). Развивающие игры, упражнения	1
6	Развитие навыков вставать на позицию другого человека. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
7	Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство».	1
	Воля	**6**
8-9	Развитие навыков самоконтроля. Развивающие игры.	2
10	«Мой характер». Развивающая игра.	1
11	Знакомство с критериями цели. Обсуждение. Формирование навыка целеполагания.	1
12	Развитие способности в самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.	1
13	Осознание жизненных целей и способов их осуществления. Тренинг «Сказка ложь, да в ней намек»	1
	Внимание	**6**
14-15	Устойчивость внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
16-17	Распределение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	2
18-19	Объем внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	2
	Память	**6**
20-21	Развитие зрительной памяти. Развивающие игры, проверочные	2

	упражнения.	
22-23	Развитие слуховой памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
24-25	Развитие логической и механической памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
Мышление		**8**
26-27	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. словесно-логического мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
28-29	Развитие мыслительных операций. Синтез и анализ. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
30-33	Решение логических задач. Развивающие игры, проверочные упражнения.	3
	Мои достижения	**1**
34	Мои достижения. Развивающие игры. проверочные упражнения.	1
	Всего:	**34**

8 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		
1	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
Ощущение и восприятие		**2**
2	Восприятие в пространства. Развивающие игры, упражнения.	1
3	Тренировка чувства времени. Развивающие игры, упражнения.	1
Общение		**9**
4	Развитие о понятии «общение» Знакомство с функциями и формами общения. Развивающие игры.	1
5-6	Развитие умения молчать, слушать. Развивающие игры.	2
7-8	Развитие навыков вставать на позицию другого человека. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
9-10	Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство». Развивающие игры,	2
11-12	Изучение навыков невербальной коммуникации. Развивающие игры.	2
13	Определение понятия «роль» многообразие жизненных ролей, принятие роли в зависимости от ситуации.	1
14-15	Психологические средства избегания конфликта. Развивающие игры.	2
16-17	Определение способов, помогающих справиться с негативными эмоциями. Тренинг практического применения в конкретных ситуациях.	2
Внимание		**8**
18	Концентрация внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
19	Переключение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	1

20	Устойчивость внимания. Развивающие игры.	1
21	Объем внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	1
Память		**4**
22	Развитие зрительной памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
23	Развитие слуховой памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
24-25	Развитие логической и механической памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
Мышление		**4**
26-27	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. словесно-логического мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
28-29	Развитие мыслительных операций. Синтез и анализ. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
Кем быть?		**4**
30-31	Мир профессий. Кем быть? Развивающие игры.	2
32-33	Личностные особенности в выборе профессии. Развивающие игры.	2
	Мои достижения	**1**
34	Мои достижения. Развивающие игры. проверочные упражнения.	1
	Всего:	**34**

9 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		
1	Вводное занятие. Раскрытие различных сторон человека. Предпочтение, способности, мечты.	1
Ощущение и восприятие		**1**
2	Восприятие в пространства. Развивающие игры, упражнения.	1
Общение		**11**
3	«Я в своих глазах и в глазах других людей». Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развивающие игры, упражнения.	1
	Чувства. «Я и моя жизнь» Тренинг.	
4-5	Вербальное и невербальное общение. Тренинг навыков невербальной коммуникации. Развивающие игры.	2
6-7	«Общение, дружба, любовь». Тренинг.	2
8-9	Определение способов, помогающими справится с негативными эмоциями. Тренинг.	2
10-11	Психологические средства избегания конфликта. Развивающие игры.	2
12-13	Определение способов, помогающих справиться с негативными эмоциями. Тренинг практического применения в конкретных ситуациях.	2
Внимание		**6**

13-14	Концентрация внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
15	Переключение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	1
16-17	Устойчивость внимания. Развивающие игры.	2
18	Объем внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	1
Память		**6**
19	Развитие зрительной памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
20	Развитие слуховой памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
21	Развитие логической и механической памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
22	Опосредованное запоминание	1
Мышление		**6**
23-25	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. словесно-логического мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	3
26-29	Развитие мыслительных операций. Синтез и анализ. Развивающие игры, проверочные упражнения.	3
Кем быть?		**4**
30-31	Мир профессий. Кем быть? Развивающие игры.	2
32-33	Личностные особенности в выборе профессии. Развивающие игры.	2
	Мои достижения	**1**
34	Мои достижения. Развивающие игры. проверочные упражнения.	1
	Всего:	**34**